

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.»**

ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный (немецкий)»
9 класс

с.Чесма 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 9 класса разработана в соответствии с программой основного общего образования по немецкому языку. Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2022.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- ✓ Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- ✓ развивать его память и воображение;
- ✓ создавать условия для творческого развития ребёнка;
- ✓ прививать навыки рефлексии и само рефлексии;
- ✓ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- ✓ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- ✓ воспитывать в ребёнке самоуважение;
- ✓ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- ✓ способствовать формированию чувства «успешности»;
- ✓ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- ✓ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- ✓ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.
- ✓ Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета.

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности,

учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год. Обучение начинается с 5 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 9 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2022).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

5. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

✓ планирование и регуляцию своей деятельности;

✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

✓ формирование и развитие экологического мышления,

✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения:

- ✓ диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- ✓ описывать предмет, картинку;
- ✓ кратко характеризовать персонаж;
- ✓ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- ✓ уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- ✓ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- ✓ основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- ✓ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- ✓ находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- ✓ Владеть техникой орфографически правильного письма;
- ✓ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- ✓ заполнять формуляры;
- ✓ делать записи для устного высказывания;
- ✓ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- ✓ применение основных правил чтения и орфографии;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

6. Тематическое планирование

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (4 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- ✓ воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- ✓ различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
- ✓ соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- ✓ заполняют анкету;
- ✓ читают и пишут по образцу сообщения в чате;
- ✓ знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (5ч)

Ученики научатся:

называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
- ✓ рассказывают о своём друге/своей подруге;
- ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения;
- ✓ воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
- ✓ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное;

- ✓ понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- ✓ называют телефонные номера;
- ✓ произносят имена и фамилии по буквам;
- ✓ выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;
- ✓ соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (5 ч)

Ученики научатся: говорить о животных;

- ✓ проводить интервью в классе;
- ✓ понимать текст о животных;
- ✓ описывать животных;
- ✓ называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалог-расспрос (о животных);
- ✓ рассказывают (о своих животных);
- ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения;
- ✓ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- ✓ выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч) Повторение

- ✓ Делают учебные плакаты.
- ✓ Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- ✓ Читают и воспроизводят стихотворение.
- ✓ Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/ Mein Schultag (5 ч)

Ученики научатся:

- ✓ называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

✓ Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (4 ч)

Ученики научатся:

- ✓ говорить о хобби;
- ✓ договариваться о встрече;
- ✓ говорить, что они умеют, а что нет;
- ✓ спрашивать разрешения;
- ✓ читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- ✓ рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;
- ✓ договариваются о встрече;
- ✓ спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
- ✓ понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- ✓ читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- ✓ соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- ✓ читают и описывают статистическую информацию;
- ✓ употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (4 ч)

Ученики научатся:

- ✓ описывать картинку;
- ✓ рассказывать о семье;
- ✓ понимать текст о семье;
- ✓ говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- ✓ описывают картинки;
- ✓ ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
- ✓ читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ употребляют притяжательные местоимения;
- ✓ читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- ✓ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ читают и описывают статистическую информацию;
- ✓ знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит? /Was kostet das? (4 ч)

Ученики научатся:

- ✓ называть цену;
- ✓ говорить, что они хотели бы купить;
- ✓ рассказывать о том, что им нравится, а что нет;
- ✓ находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
- ✓ знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;

- ✓ обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
- ✓ читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- ✓ читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

- ✓ личные местоимения и притяжательные местоимения;
 - ✓ глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens,
 - ✓ слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens,
 - ✓ глаголы с отделяемыми приставками в Präsens,
 - ✓ модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens;
 - ✓ существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем,
 - ✓ множественное число существительных
 - ✓ существительные в винительном падеже (Akkusativ);
 - ✓ количественные числительные; предлоги im, von ... bis, am.
 - ✓ Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.
- Синтаксис:
- ✓ порядок слов в повествовательном предложении,
 - ✓ порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),
 - ✓ формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Ресурсы Интернет:

1. Копилка уроков: сайт для учителей <http://kopilkaurokov.ru/>
2. Сайт издательства «Просвещение» <http://prosv.ru>
3. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
4. <http://pedsovet.su/> Педсовет орг. Всероссийский интернет-педсовет.
5. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль 1 сентября. Открытый урок.

6. <http://infourok.ru/> Инфоурок.ру. Материалы для учителей.
7. <http://iyazyki.ru/> Иностранные языки в школе.
8. <http://www.youtube.com/user/StartDeutsch> Видео уроки по немецкому языку.

Сайты педагогических сообществ учителей немецкого языка:

<http://elenashiryaeva.ucoz.ru/> Сайт учителя немецкого языка Ширяевой Елены Николаевны

<http://galinalamova.ucoz.ru/> Сайт учителя немецкого языка Галины Харламовой.

<http://startdeutsch.ru/> Сайт для учителей немецкого языка.